

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Н.С. Иванова
ст. Веселой**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель
_____ С.И. Остапенко

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой**

Авторы-составители:
Панфилец Т.С., зам.директора по ВР
Серикова В.В., советник по воспитанию.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....3-4

1.2 Направления воспитания.....5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания5-8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....8-10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....10-25

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....25-26

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....26

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....28.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....29-30

3.5 Анализ воспитательного процесса.....31-33

Приложение. Календарный план воспитательной работы34-51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой (далее, — Программа, школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" ;

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразностию.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

культуры здоровья и эмоционального благополучия	информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
--------------------------------	---

	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание:	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности..
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей,

	достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание:	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

	мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

	семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой, выдающиеся события, деятели в ее истории	МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой (далее – школа) - это сельская школа, расположенная в небольшой кубанской станице. Школа была основана в 1910-1912 гг., как одноклассное станичное училище. В 1916 году существовало уже двухклассное училище. Новое здание было построено в 1969 году и имело название средняя школа №5. Сейчас школа носит имя участника ВОВ-Иванова Николая Степановича, который стоял у основания средней школы и проработал в ней более 20 лет в качестве директора.
«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании ее	МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой является единственным образовательным учреждением в станице. Это средняя общеобразовательная школа, численность обучающихся в которой на 1 сентября 2023 года составляет 170 человек,

педагогического коллектива.	численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся в одну смену с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы;	Школа имеет свои традиции: проведение Дней здоровья, туристических слетов, осенней ярмарки, новогодних праздников, вечеров встреч с выпускниками, акций по уборке территории школьного двора, станичного парка и стадиона. В основу воспитательной системы школы входят мероприятия, направленные на воспитание патриотизма: уроки мужества, торжественные линейки, классные часы, конкурсы патриотической направленности (конкурс песни и строя, конкурс газет, конкурс военной песни, конкурс рисунков) встречи с тружениками тыла, участниками боевых действий. Школьники на постоянной основе участвуют в уборке территории памятника погибшим воинам в годы ВОВ, братской могилы, погибших в годы гражданской войны и могилы участника Чеченского конфликта-Титова В.Н. В школе имеется музейная комната, где собраны экспонаты быта казаков, материалы об истории станицы, школы, Павловского района. Оформлены альбомы о ветеранах ВОВ, участниках Афганской войны.
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета.	Еженедельно по понедельникам проходит церемония поднятия флага учащимися, отличившимися в учебе, спорте или творчестве. На линейках подводятся итоги активности школьников с вручением грамот, дипломов, сертификатов; посвящение школьников в детские общественные организации: «Орлята России», «Юнармия», «Добровольчество», «ЮИД». Еженедельно проводятся уроки мужества, занятия «Разговор о важном», тематические классные часы, уроки мужества, пятиминутки по безопасности. По пятницам проходит церемония спуска флагов.
Социальные партнеры общеобразовательной организации	Социальными партнёрами школы являются: Дом культуры, Атамановский дом творчества, администрация Весёловского сельского поселения, Весёловская амбулатория, Совет ветеранов, отдел молодёжи. В школе организованы кружки и спортивные секции от ДЮСШ (детско-юношеская спортивная школа) и МБОУ дополнительного образования Дом детского творчества станицы Атаманской. На постоянной основе проводятся совместные мероприятия с Весёловским домом культуры.
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ОО уже участвует или планирует участвовать	Школа участвует в значимых проектах федерального и регионального уровня: «Шахматы в школе», «Юнармия», «Добровольчество» (имеется волонтерский отряд), «Школьный театр», «Самбо в школу». С 2022 осуществляет свою деятельность центр «Точка роста» с естественнонаучной и технической направленностью. Организованы спортивные секции по пионерболу, ОФП, шашкам в спортивном клубе «Олимп». С 2022-2023 учебного года школа участвует в проектах «Орлята России», «Разговор о важном», «Школьный театр». В 2022-2023 учебном году введена должность советника по

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создан медиацентр, первичное отделение РДДМ.
Воспитательные практики.	Процесс воспитания в МБОУ СОШ5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой успешно воспроизводит рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, включающая инвариантные модули и вариативные модули. Представленные практики разработаны в русле ключевых подходов к воспитанию: вариативно-программного, социально-культурного, системно-деятельностного. Деятельность школьного ученического самоуправления возглавляет Актив Совета старшеклассников. На заседаниях рассматриваются вопросы реализации проекта «Движение первых», организации и проведения мероприятий, патриотических акций, новых видео-новостей, проведения соревнований, организации каникулярного времени.
Проблемные зоны	Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – неполные семьи, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья и с ослабленным здоровьем.
Возможные отрицательные источники влияния на детей	Социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. 2Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: Разговор о важном, Орлята России, Истоки, Россия – мои горизонты, История и современность Кубанского казачества; Урок мужества
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: Кубановедение (1кл.), ОПК,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Математическая грамотность, Читательская грамотность, Основы финансовой грамотности, Разговоры о профессиях, Проектная и исследовательская деятельность
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: Безопасные дороги Кубани, Естественно-научная грамотность, Программы противодействия экстремизму
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Традиционная культура Кубанского казачества,
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: Краеведческий туризм

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Самбо, ЮИД, Юный патриот, Начальная военная подготовка, Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход, который дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. С учетом вышеуказанных направлений разрабатываются планы внеурочной деятельности НОО, СОО, ООО на каждый учебный год.

Курсы дополнительного образования реализуются за счёт спортивных секций и кружков в рамках спортивного клуба «ОЛИМП» и кружков учреждений дополнительного образования по договорённости с ЦДОД №2 ст. Атаманской.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся и др.;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально-создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

2.2.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными

праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами: праздник ко Дню основания станицы, мероприятия ко Дню Победы, ко Дню памяти и скорби, осенняя ярмарка и др.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кубани, Павловского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кубани;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Кубани;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения»: памятника погибшим воинам, братской могилы погибших в годы гражданской войны, стенда «Имя школы» и др.
- оформление и обновление «мест новостей», стена в рекреации школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.);
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьной аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству школьного двора, уход за клумбами.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении

вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс.

2.2.8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №5 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа в рамках модуля «Профилактика» осуществляется посредством следующих видов и форм:

1) На уровне школы:

Штаб воспитательной работы (ШВР).

Цель: координация воспитательной, в том числе профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия.

ШВР проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Общее руководство ШВР осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Члены ШВР назначаются приказом директора.

2) Совет профилактики

Совет профилактики является структурным подразделением ШВР и действует на основании Положения о Совете профилактики образовательной организации. Его целью является осуществление контроля за деятельностью специалистов в сфере профилактики правонарушений, а также выявления и анализа причин и условий правонарушений среди несовершеннолетних, определение мер по их устранению.

Основные задачи:

- Планирование и организация воспитательной работы образовательной организации.
- Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития обучающихся.
- Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями.
- Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы

Совет профилактики изучает и анализирует состояние воспитательной и профилактической работы образовательной организации.

Совет профилактики рассматривает персональные дела обучающихся, состоящих на профилактическом учете (любого вида), нарушивших Устав школы, правила внутреннего распорядка, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам отчетного периода и др.

1) Служба медиации.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. В основе деятельности службы школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации; обеспечение формирования и обучения «групп равных»;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних; с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

На уровне классов:

- 1) Конкурс «Пятёрка для мамы»
- 2) Конкурс «Лучший ученик по успеваемости»

На индивидуальном уровне:

- 1) Индивидуальные беседы по результатам успеваемости, посещения уроков и поведения;
- 2) Мониторинг успеваемости (доведение до сведения родителей);
- 3) Наставничество;
- 4) Вовлечение в кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Обеспечение здоровьесбережения ведётся в следующих направлениях:

- профилактика употребления табака, наркотических и психотропных веществ
- профилактика алкоголя
- организация горячего питания

Для решения задач в этом направлении используются следующие формы работы:

На уровне классов:

-проведение классных часов, просмотр видеофильмов по программе «Антинарко», распространение листовок буклетов, организация встреч с работниками профилактических служб, медработниками, проведение спортивных соревнований, состязаний, праздников.

На индивидуальном уровне:

- 1) Индивидуальные беседы о ЗОЖ, вреде табака, алкоголя, наркотиков;
- 2) Мониторинг посещаемости (доведение до сведения родителей);

- 3) Наставничество;
- 4) Вовлечение в кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия.

Комплексная безопасность школы – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Обеспечение безопасности ведется в нескольких направлениях:

- организация антитеррористической безопасности в ОУ;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности при перевозках учащихся;
- обеспечение информационной безопасности.
- организация безопасности вблизи водоёмов, на дороге, у железнодорожного полотна, в лесу, в доме, в общественных местах

Для решения задач модуля «Безопасность» используются следующие формы работы:

- распространение листовок и буклетов,
- проведение уроков безопасности не менее 1 раза в четверть,
- проведение родительских собраний,
- оформление стены безопасности,
- проведение конкурсов для обучающихся по данной тематике,
- проведение встреч с работниками сферы безопасности (МЧС, ГИБДД),
- проведение ежедневных минуток безопасности,
- вклеивание в дневники обучающихся памяток по безопасности,
- дежурство педагогов, работников школы, обучающихся на переменах,
- дежурство педагогов и родителей на общешкольных мероприятиях.

2.2.9 Социальное партнерство

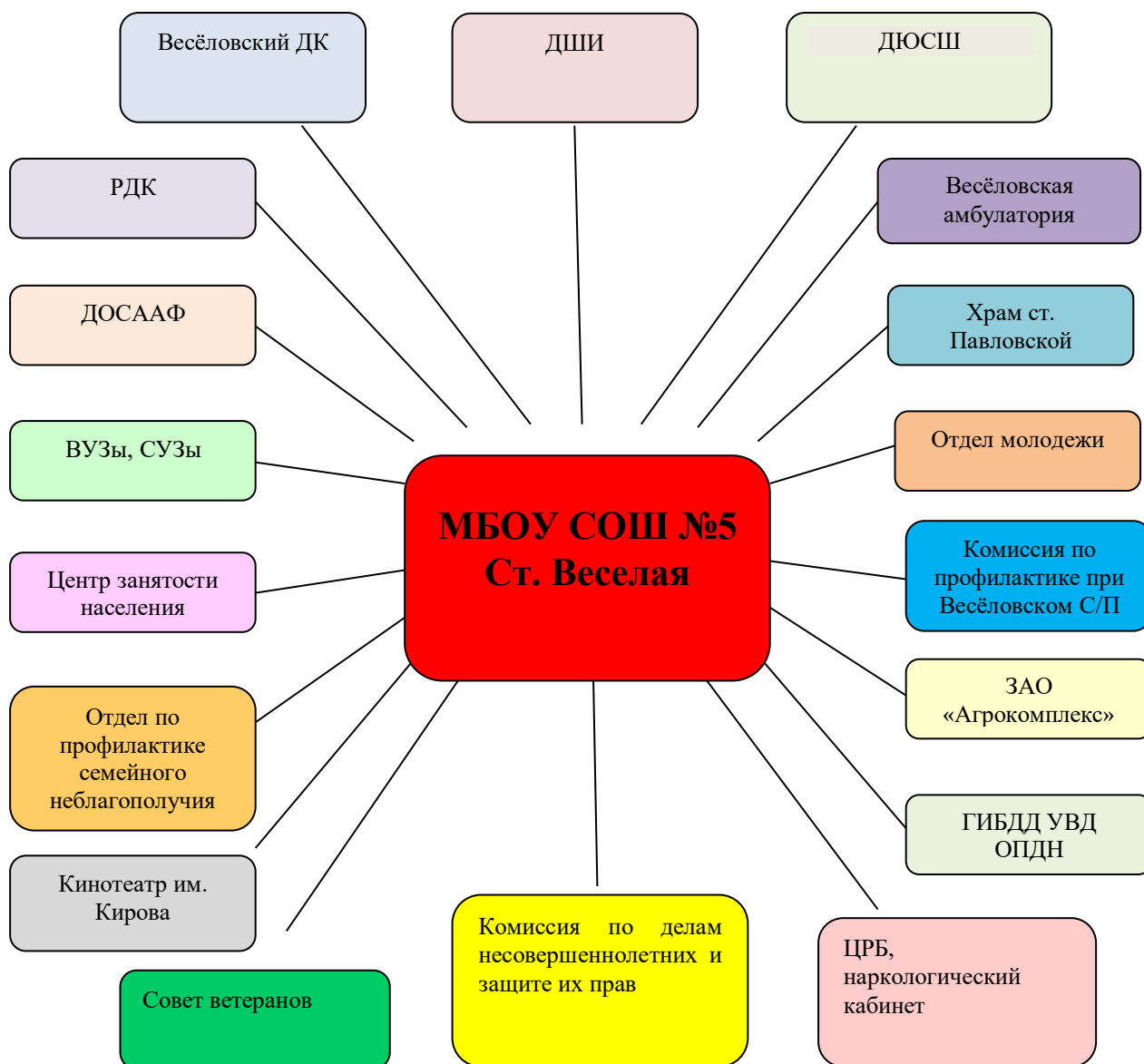
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой с социальными партнерами



2.2.10 Профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

2.2.11 Самоуправление и детские общественные объединения.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ СОШ5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Актив «Движение первых» и др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №5 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с

Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно–технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

ЮИД. Отряд юных инспекторов движения - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста. Возраст участников: от 10 до 14 лет.

Юнармия – это добровольное военно-патриотическое движение, которое сплотило общей идеей тысячи подростков нашей страны. Цель создания отряда юнармеец - создание условий для обеспечения всестороннего полноценного развития обучающихся, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны. Возраст участников: от 14 до 17 лет. Формами работы являются: участие в соревнованиях военно-спортивной направленности, пост №1, участие в мероприятиях Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия».

Казачьи классы.

Основной целью организации классов казачьей направленности является патриотическое воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству.

Казачьи классы в школе выступают как носители кубанской культуры и системы

ценностей, основанных на казачьих и божьих заповедях.

Учебно - воспитательная деятельность в классах казачьей направленности ведётся через кружки и внеклассные мероприятия. Реализация казачьей составляющей в классах казачьей направленности осуществляется через: преподавание курсов, предметов, дисциплин.

Волонтерский отряд.

Волонтерство – институт формирования и развития социальной активности, повышения уровня осознанности жизни и личностной ответственности, воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности, добра.

Целью волонтерского отряда является безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие потенциала подростков, формирование навыков социально ответственного поведения. Формами работы являются: экологические акции, безвозмездная помощь ветеранам ВОВ и труда.

Школьный театр.

Школьный театр – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Основной задачей школьного театра является создание условий для комплексного развития творческого потенциала школьников, формирование общей эстетической культуры. Деятельность школьного театра организуется в формах учебных занятий – групповых и индивидуальных, творческих мастерских, спектаклей, концертов, постановок, проектов, социальных практик. Содержание деятельности школьного театра определяется соответствующей образовательной программой, реализуемой в кружках дополнительного образования.

2.2.12 «Организация социокультурной среды».

1.Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, походы, экспедиции организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу, в музей, на предприятие;
- Многодневные экспедиции и многодневные походы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс

туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

2. Работа библиотеки и библиотечного клуба

Библиотека - центр общедоступной информации, которая должны быть востребована как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования.

Школьная библиотека должна научить ребенка быть функционально грамотным и востребованным в современном мире. Формы работы: громкие чтения, библиотечный обзор, устный журнал, беседа, познавательный час, час творчества, диспут, дискуссия. Читательская конференция и др.

Деятельность школьного библиотечного клуба осуществляется в соответствии с основными задачами организации культурной и досуговой деятельности школьной библиотеки. Цель клуба: содействовать формированию у детей школьного возраста устойчивого интереса к чтению и проведению досуга в библиотеке. Школьный библиотечный клуб является формой массовой работы школьной библиотеки с учащимися школы. Возраст участников: с 7 лет до 18 лет.

Заседания школьного библиотечного клуба проводятся библиотекарем и учителями ОУ.

3.Музейная комната.

Музей для школьника - источник познания, средство живого общения с богатейшей духовной и материальной культурой, приобщение к культуре прошлого в традициях настоящего. Школьный музей открывает уникальную возможность воспитания на боевых и трудовых традициях своего народа, также это широкое поле творчества учащихся и педагогов. Деятельность музейной комнаты МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой в значительной мере связана с историей и краеведением.

В рамках деятельности музейной комнаты организован музейный клуб. Деятельность Музейного клуба осуществляется в соответствии с основными задачами организации культурной и досуговой деятельности школьной музейной комнаты.

Цель: содействие формированию устойчивого интереса учащихся к истории школы, района края. Содействие развитию личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого; популяризация информационных ресурсов школьного музея.

Деятельность Клуба определяется планом работы. Членами Клуба могут стать учащиеся в возрасте от 12 до 18 лет.

4.Центр детских инициатив.

Центр детских инициатив – это общедоступное в течение учебного дня для всех обучающихся МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой пространство для творческой совместной деятельности (в том числе проектной), коммуникации, обмена образовательным опытом, проведения камерных мероприятий, проведения консультаций с наставниками и т.д.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

5. «Культурный норматив школьников»

Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» реализуется

с целью вовлечения детей школьного возраста в культурную среду через освоение ими отечественной художественной культуры и основывается на посещении обучающимися во внеурочное и/или свободное время учреждений культуры и знакомстве с информационными ресурсами о искусстве и культуре.

Межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников».

Проект "Культура для школьников" направлен на духовное, эстетическое и художественное развитие школьников, повышение культурной грамотности подрастающего поколения. В рамках проекта учащиеся посещают кинотеатры, дому культуры, сельские библиотеки.

Идея проекта заключается в реализации комплекса мероприятий, включающего в себя разнообразные виды освоения произведений искусства и художественной культуры, вариативные способы обмена впечатлениями и формирования собственного мнения по поводу искусства и культуры у школьников. В ходе реализации проекта обучающиеся познакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы и народной культуры.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогических работников в школе–21

Заместитель директора по ВР - 2

Советник директора школы по воспитанию - 1

Социальный педагог – 1

Педагог-психолог-1

Логопед-1

Классные руководители -11

Педагоги дополнительного образования – 5

Библиотекарь -1

Руководитель ШСК-1

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог– психолог, социальный педагог.

Классные руководителя регулярно повышают своё педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации;

- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно–правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно–нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по

вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе муниципальных и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети из ДНР и ЛНР, дети из семей беженцев и мигрантов), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами в воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой, получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность

участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством работы :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности, здоровьесбережения;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- добровольческой деятельности;
- работы музейной комнаты;
- деятельности спортивного клуба
- деятельности школьного театра;
- деятельности библиотеки

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая празднику первого звонка	1-4	01.09.23	Заместитель директора по ВР
Единый Всекубанский классный час: «Мои знания – моя сила!»	1-4	01.09.23	Классные руководители
Единый Всероссийский день безопасности	1-4	01.09.23	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл занятий «Разговор о важном»	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны	1-4	05.09.23	Советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.23	Советник по воспитанию
День Здоровья.	1-4	08.09.23	Кл.рук.
Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края	1-4	11.09.23-15.09.23	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09.23	Советник по воспитанию
«Осенняя ярмарка»	1-4	22.09.23	Заместитель дир. по ВР, кл. рук.
Уроки мужества и информационные пятиминутки	1-4	Еженедельно по плану классного руководителя	Классные руководители
Акция «Мой уютный школьный двор»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.23	Классные руководители
День учителя.	1-4	05.10.23	Зам. директора по ВР
День отца в России	1-4	15.10.23	Советник кл рук
Мероприятия на каникулах	1-4	По графику	Классные руководители
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	23.10.23-27.10.23	Классные руководители
День народного единства	1-4	04.11.23	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители
День матери. Классные часы, праздничный концерт, выставки рисунков, поделок	1-4	24.11.23	Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	30.11.23	Советник, кл рук
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	01.12.23	Зам директора по ВР, кл рук
День добровольца (волнтера) в России	1-4	05.12.23	Советник по воспитанию
КТД. Украшение школьных окон к новому году.	1-4	До 10.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества. Международный день художника	1-4	08.12.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодние мероприятия: утренник, украшение классного кабинета, конкурс поделок «Елочка краса»	1-4	28.12.23-29.12.23	Классные руководители
Мероприятия на каникулах	1-4	По графику	Кл. рук.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-4	26.01.23	классные руководители
Мероприятия, посвящённые международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	1-4	25.01.23	Советник по воспитанию
Краевая эстафет «100 памятных дней», приуроченных ко Дню Победы	1-4	28.01.24-08.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	1-4	02.02.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21.02.24	Советник по воспитанию
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители,со ветник по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители,со ветник по воспитанию
Мероприятия на каникулах	1-4	По графику	Классные руководители
Неделя детской книги	1-4	Апрель	Библиотекарь
День космонавтики: конкурс рисунков, классный час	1-4	12.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители
День российского парламентаризма	1-4	27.04.23	Советник по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Праздник Весны и Труда	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	май	Зам директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Зам директора по ВР
Смотр строя и песни «Равнение на Победу!»	1-4	май	Зам директора по ВР
Международный день семьи	1-4	15.05.24	Зам директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1	1ч	Сокол Татьяна

			Григорьевна
Кубановедение	1	1	Сокол Татьяна Григорьевна
Орлята России	1	1	Сокол Татьяна Григорьевна
Математическая грамотность	1	0,5ч	Сокол Татьяна Григорьевна
Читательская грамотность	1	0,5 ч	Сокол Татьяна Григорьевна
ОПК	1	0,25ч	Панфилец Татьяна Сергеевна
Краеведческий туризм	1	0,5ч	Сокол Татьяна Григорьевна
Основы финансовой грамотности	1	0,25	Петухова Елена Борисовна
Безопасные дороги Кубани	1	0,25	Сокол Татьяна Григорьевна
Разговоры о профессиях	1	0,25	Сокол Татьяна Григорьевна
Разговор о важном	2	1ч	Петухова Елена Борисовна
Кубановедение	2	1	Петухова Елена Борисовна
Орлята России	2	1	Петухова Елена Борисовна
Математическая грамотность	2	0,5ч	Петухова Елена Борисовна
Читательская грамотность	2	0,5 ч	Петухова Елена Борисовна
ОПК	2	0,25ч	Панфилец Татьяна Сергеевна
Краеведческий туризм	2	0,5ч	Петухова Елена Борисовна
Основы финансовой грамотности	2	0,25	Петухова Елена Борисовна
Безопасные дороги Кубани	2	0,25	Петухова Елена Борисовна
Разговоры о профессиях	2	0,25	Петухова Елена Борисовна
Разговор о важном	3	1ч	Мовчан Светлана Юрьевна
Кубановедение	3	1	Мовчан Светлана Юрьевна
Орлята России	3	1	Мовчан Светлана Юрьевна
Математическая грамотность	3	0,5ч	Мовчан Светлана Юрьевна
Читательская грамотность	3	0,5 ч	Мовчан Светлана Юрьевна
ОПК	3	0,25ч	Панфилец Татьяна

			Сергеевна
Краеведческий туризм	3	0,5ч	Мовчан Светлана Юрьевна
Основы финансовой грамотности	3	0,25	Петухова Елена Борисовна
Безопасные дороги Кубани	3	0,25	Мовчан Светлана Юрьевна
Разговоры о профессиях	3	0,25	Мовчан Светлана Юрьевна
Разговор о важном	4	1ч	Шульжевская Татьяна Ивановна
Кубановедение	4	1	Шульжевская Татьяна Ивановна
Орлята России	4	1	Шульжевская Татьяна Ивановна
Математическая грамотность	4	0,5ч	Шульжевская Татьяна Ивановна
Читательская грамотность	4	1 ч	Шульжевская Татьяна Ивановна
Самбо	4	1ч	Шульжевская Татьяна Ивановна
Краеведческий туризм	4	0,5ч	Шульжевская Татьяна Ивановна
Основы финансовой грамотности	4	0,25	Шульжевская Татьяна Ивановна
Безопасные дороги Кубани	4	0,25	Шульжевская Татьяна Ивановна
Разговоры о профессиях	4	0,25	Шульжевская Татьяна Ивановна
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по профориентации	1-4	Согласно планам классных руководителей	классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях	1-4	В течение года	классные руководители
Участие в профориентационных конкурсах	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	Согласно планам классных руководителей	классные руководители
Защита индивидуальных проектов	3, 4	март, апрель	Классные рук. 3,4 классов
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьная группа в социальных сетях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за школьный сайт
«Организация социокультурной среды» (экскурсии, походы, клубы, КНШ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений театров (очно и дистанционно)	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музейную комнату «Предметы кубанского быта 19–20 вв.»	1-4	сентябрь	Руководитель музейной комнаты
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Лагерь дневного пребывания	1-4	Июнь –август	Зам директора по ВР, классные руководители
Дневные тематические площадки	1-4	Июнь –август	Зам директора по ВР, классные руководители
Вечерняя спортивная площадка	1-4	Июнь –август	Зам директора по ВР
Однодневные походы	1-4	Июнь –август	классные руководители
Краткосрочные экспедиции	1-4	Июнь –август	классные руководители
Однодневные экскурсии по краю	1-4	Июнь –август	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1–4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1–4	В течение года	Классные руководители

Акция «Наша школа чище всех»	1–4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Октябрь, декабрь, май	Классные руководители
Работа библиотечного клуба	1-4	Каникулярное время	Библиотекарь
Работа музейного клуба	1-4	Каникулярное время	Зам директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание родителей многодетных семей по вопросу организации питания.	Родители многодетных семей	01.09.23	Черноокая Л.В.
Классные родительские собрания	Родители 1-4 классов	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «День здоровья», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	1–4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Администрация школы
«Родительский контроль» (школьное питание)	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК, группы Телеграмм	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
«День семьи, любви и верности»	1-4	08.07. 24	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	01.09.2023	Замдиректора по ВР классные руководители
Минутки безопасности	1-4	ежедневно	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности «Безопасная Кубань» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор – преподаватель учитель ОБЖ
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель

			директора по ВР, классные руководители, организатор – преподаватель ОБЖ
Проведение профилактической операции «Внимание дети!» (по отдельному плану).	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор – преподаватель ОБЖ
Акция «Впереди каникулы»: вклеивание листовок в дневники, проведение инструктажей по ТБ, оформление стены Безопасности	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор – преподаватель ОБЖ
Беседы инспектора ГИБДД по профилактике травматизма на дорогах.	1-4	По плану совместной работы с ГИБДД	Соц. Педагог
День безопасности	1-4	10 число каждого месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ШВР			
Планирование и организация воспитательной работы образовательной организации	Члены ШВР	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР
Заседание ШВР	Члены ШВР	1 раз в месяц, согласно плану	Заместитель директора по ВР
Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.	Члены ШВР	Постоянно	Заместитель директора по ВР, члены штаба ВР
Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время	1-4	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог, педагоги доп. образования
Взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальном образовании, детскими и молодежными организациями.		По плану ДК, ОДМ	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга воспитательной, в том числе и		Ежеквартально до 25 числа	Заместитель директора по ВР

профилактической работы.			
График заседаний ШВР			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1. Анализ работы штаба ВР за 2022-2023 уч.г.	01.09.23	Панфилец Т.С.
	2. Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.г.		Панфилец Т.С.
	3. О работе по профилактике правонарушений, преступлений, по выполнению Закона КК №1539		Черноокая Л.
	4. Организация внеурочной деятельности учащихся школы в клубах по интересам, кружках и секциях.		Панфилец Т.С.
	5. О принятии мер по недопущению скулшутинга, буллинга		Остапенко Н.
	6. Разное		Панфилец Т.С.
2	1. Выполнение решений предыдущего заседания.	02.10.23	Панфилец Т.С.
	2. Занятость школьников в дополнительном образовании.		Панфилец Т.С.
	3. Об организации и проведении выборов лидера ученического самоуправления.		Серикова В.В.
	4. Об организации мероприятий в дни осенних каникул.		Панфилец Т.С.
	5. Разное		Панфилец Т.С.
3	1. Выполнение решений предыдущего заседания.	01.11.23	Панфилец Т.С.
	2. Работа по профилактике суицидов среди подростков.		Черноокая Л.
	3. Работа по недопущению травматизма школьников.		Игнатенко О.
	4. О работе с волонтерами		Серикова В.В.
	5. Разное		Панфилец Т.С.
4	1. Выполнение решений предыдущего заседания.	01.12.23	Панфилец Т.С.
	2. О работе по профилактике курения, употребления наркотических и психотропных средств.		Черноокая Л.
	3. Организация новогодних и рождественских праздников, зимних каникул.		Панфилец Т.С.
	4. Разное.		Панфилец Т.С.
5	1. Выполнение решений предыдущего заседания	09.01.24	Панфилец Т.С.
	2. Итоги работы классных руководителей на зимних каникулах.		Панфилец Т.С.
	3. Работа с учащимися по выполнению Закона КК №1539		Панфилец Т.С.
	4. Отчёт педагогов-наставников о работе с подучётниками.		Педагоги-наставники
	5. Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах учета, в массовые мероприятия, акции.		Панфилец Т.С.
6	1. Выполнение решений предыдущего заседания	01.02.24	Панфилец Т.С.
	2. Участие учащихся школы в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работе.		Остапенко А.
	3. Работа штаба по предупреждению пропусков уроков.		Черноокая Л.
	4. Занятость обучающихся дополнительным образованием.		Панфилец Т.С.
7	1. Выполнение решений предыдущего заседания	01.03.24	Панфилец Т.С.
	2. Отчёт классных руководителей о проделанной работе с учащимися по выполнению Закона №1539		Кл. рук. 1-11
	3. Организация занятости на весенних каникулах		Панфилец Т.С.
	4. О работе спортивного клуба «Олимп».		Привалов С.И.
8	1. Выполнение решений предыдущего заседания	01.04.24	Панфилец Т.С.
	2. Отчёты членов штаба о работе в штабе ВР		Члены штаба
	3. Мониторинг профилактической работы в школе		Черноокая Л.
	4. Работа с родителями (законными представителями)		Панфилец Т.С.

9	1. Выполнение решений предыдущего заседания.	02.05.24	Панфилец Т.С.	
	2. Подготовка мероприятий ко Дню Победы.		Остапенко А.А.	
	3.О дорожной карте «Лето-2024» .		Панфилец Т.С.	
	4.Занятость детей и подростков, состоящих на всех видах учёта в летний период.		Черноокая Л.В.	
	5. О работе с семьями, стоящими на ВШ-учёте.		Черноокая Л.В.	
10	1.Выполнение решений предыдущего заседания.	31.05.24	Панфилец Т.С.	
	2.Работа летнего лагеря дневного пребывания.		Панфилец Т.С.	
	3.О выполнении дорожной карты «Лето 2023»		Панфилец Т.С.	
	4.О работе по обеспечению безопасности детей и подростков в летнее время.		Панфилец Т.С.	
11	1.Выполнение решений предыдущего заседания.	01.07.24	Панфилец Т.С.	
	2.О работе с учащимися, состоящими на ВШ-учёте, учёте ОПДН, КДН.		Черноокая Л.В.	
12	1.Выполнение решений предыдущего заседания.	01.08.24	Панфилец Т.С.	
	2.Итоги проведённой работы по летнему отдыху.		Панфилец Т.С.	
	3.Подготовка ко Дню знаний.			
Совет профилактики				
Заседание Совета профилактики		Кл	1раз в месяц, согласно плану	Заместитель директора по ВР
Составление социального паспорта школы.		—	До 15 сентября	Черноокая Л.В., социальный педагог
Выявление детей, проживающих без родителей, работа по охране прав детства.		—	сентябрь	Черноокая Л.В., социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта (контроль учебного процесса, посещения уроков и поведения в школе).		—	В течение всего периода, согласно плану	Черноокая Л.В., социальный педагог, кл. рук.
Беседы инспектора ОПДН по профилактике правонарушений			По плану совместной работы с ОПДН	Соц. Педагог
Ежедневный мониторинг посещаемости		1-4	ежедневно	классные руководители 1–11кл
Выявление детей, проживающих без родителей, работа по охране прав детства.		1-4	январь	Соц. Педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классные часы с участием инспектора ОПДН об административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления		1-4	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
План работы совета профилактики				
№	Мероприятия	Сроки		Ответственные
1	1.Анализ работы Совета профилактики за 2022-2023уч.год. 2. Утверждение плана работы Совета профилактики на 2023-2024уч.год	31.08.2023		Остапенко С.И. Панфилец Т.С.

	3. О постановке и снятии с учёта семей и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.		Черноокая Л.В.
2	1. О ведении личных дел подростков и семей, состоящих на ВШ-учёте, КДН, ПДН 2. О работе с учащимися, нарушивших Закон №1539	14.09.2023	Черноокая Л.В. Панфилец Т.С.
3	1. Отчёт педагогов – наставников о работе с несовершеннолетними, состоящими на ВШ-учёте, КДН, ПДН. 2. Об успеваемости, посещаемости и поведении учащихся «Группы риска».	19.10.2023	Педагоги-наставники Черноокая Л.В., классные руководители
4	1. О работе с неуспевающими по результатам I четверти. 2. О работе с учащимися, пропускающих занятия без уважительной причины.	16.11.2023	Юдина Н.А. Черноокая Л.В.
5	1. Поведение и успеваемость учащихся, состоящих на профилактическом учёте. 2. О занятости обучающихся, состоящих на разных видах учёта	21.12.2023	Панфилец Т.С. Черноокая Л.В.
6	1. О постановке и снятии с учёта семей и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. 2. О работе неуспевающими по результатам II четверти.	18.01.2024	Панфилец Т.С. Классные руководители. Черноокая Л.В.
7	1. Отчёт классных руководителей о состоянии работы с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учёта 2. О не посещающих или часто пропускающих уроки без уважительной причины	15.02.2024	Панфилец Т.С., классные руководители. Черноокая Л.В.
8	1. Работа с семьями по выполнению ими родительских обязанностей. 2. Об успеваемости и поведении учащихся, состоящих на всех видах учёта	14.03.2024	Черноокая Л.В. Классные руководители
9	1. О работе с неуспевающими по результатам III четверти. 2. О поведении учащихся по результатам дежурства.	18.04.2024	Юдина Н.А., Черноокая Л.В.
10	1. Организация летней занятости учащихся, состоящих на проф. учёте в школе. 2. Закрепление наставников на летний период за учащимися, состоящими на профилактическом учёте	16.05.2024	Черноокая Л.В. Панфилец Т.С.

11	1. О занятости обучающихся, состоящих на разных видах учёта в летний период 2. О снятии с учёта «Группы риска»	20.06.2024	Панфилец Т.С. Панфилец Т.С.
12	1. Контроль занятости детей «группы риска» и детей, стоящих на различных видах профилактического учёта на период летней кампании	18.07.2024	Панфилец Т.С.
13	О мониторинге эффективности организуемой работы в летний период по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	15.08.2024	Панфилец Т.С.

Служба медиации

Работа службы медиации. Разбор конфликтных ситуаций (по факту). Булинг	1-4	В течение всего периода, согласно плану	Члены службы медиации
Работа школьного «телефона доверия»	1-4	постоянно	Социальный педагог
Планирование мероприятий на год, составление плана работы. Работа с обращениями	Члены СПМ	Сентябрь	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В.
Организация классных часов с обучающимися на тему взаимоотношений в классе, решение конфликтов. Работа с обращениями	1-11	Октябрь	Классные руководители
Работа с обращениями. Школа волонтеров	Обучающиеся, родители, педагоги	Ноябрь	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В.
Психологическое занятие на тему «Расскажи о своём друге» Работа с обращениями	1-4	Январь	Остапенко Н.А.
Работа с обращениями	Обучающиеся, родители, педагоги	Февраль	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В.
Проведение акции «Жить здорово!» Работа с обращениями	1-11	Март	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В. Классные руководители
Работа с обращениями	Обучающиеся, родители, педагоги	Апрель	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В.
Подведение итогов деятельности службы школьной медиации	Члены СПМ	Май	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В.

АНТИНАРКО

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
	сентябрь		

1	День здоровья.	08.09.23	Панфилец Т.С.	
2	Просмотр видеороликов антинаркотического содержания (1-11кл.)	29.09.23	Классные руководители классов	1-11
3	Социально-психологическое тестирование на определение наркотиков (8-11классы)	20.09.23-15.10.23	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В.	
Октябрь				
1	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	16.10.23-27.10.23	Черноокая Л.В., Панфилец Т.С.	
2	Беседы «О вреде курения»	11.10.2023	Лобко О.В.	
3	Шахматный турнир (3,4кл.)	31.10.23	Сокол Т.Г.	
4	Просмотр видеороликов антинаркотического содержания	27.10.23	Классные руководители классов	1-11
Ноябрь				
1	ЭКО-КВЕСТ «В гармонии с природой» (5,6, 7кл)	02.11.23	Классные руководители классов	5-7
2	Спортивная эстафета (3,4кл.)	01.11.23	Мовчан С.Ю. Шульжевская Т.И.	
3	«Веселые старты» (1,2)	01.11.23	Сокол Т.Г., Петухова Е.Б.	
4	Краевая антинаркотическая акция «Дети Росси»	13.11.23-24.11.23	Панфилец Т.С.	
5	Лекция о вреде наркотиков	22.11.23	Лобко О.В.	
6	Просмотр видеороликов антинаркотической тематики	30.11.23	Классные руководители классов	1-11
Декабрь				
1	Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»	04.12.23-08.12.23	Серикова В.В. Панфилец Т.С.	
2	Лекция «ЗОЖ и вредные привычки»	13.12.2023	Лобко О.В	
3	Просмотр видеороликов антинаркотической тематики	22.12.23	Классные руководители классов	1-11
Январь				

1	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	09.01.24-20.02.24	Остапенко Н.А. Черноокая Л.В.	
2	Лекция «О вреде алкоголя»	24.01.24	Лобко О.В.	
3	Просмотр видеороликов по программе «Антинарко»	31.01.24	Классные руководители.	
Февраль				
1	Лекция «О вреде алкоголя»	07.02.24	Лобко О.В.	
2	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «А ну-ка, парни!» (7,8,9,10,11 классы)	21.02.24	Остапенко А.А.	
3	Просмотр видеороликов антинаркотической направленности (1-11 классы)	29.02.24	Классные руководители классов	1-11
Март				
1	Лекция «О вреде курения»	20.03.24	Лобко О.В.	
2	Просмотр видеороликов антинаркотического содержания	29.03.24	Классные руководители	
Апрель				
1	Акция «Мы против курения»	05.04.24	Серикова В.В., Панфилец Т.С.	
2	Просмотр видеороликов антинаркотического содержания	30.04.24	Классные руководители классов	1-11
Май				
1	Лекция «Основы здорового образа жизни».	15.05.24	Лобко О.В.	
2	Просмотр видеороликов антинаркотического содержания	17.05.24	Классные руководители классов	1-11
Июнь				
1	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	01.06.24-30.06.24	Панфилец Т.С.	
Июль				
1	Квест- игра «ЗОЖ»	10.07.24	Руководитель площадки	
Август				
1	Спортивная эстафета «Навстречу ветру»	14.08.24	Руководитель площадки	
Закон КК 1539				
Мероприятие		Участники	Период	Ответственные
Беседы о соблюдении Закона КК 1539 КЗ.		1-4	В течение года, согласно плану	классные руководители
Вклеивание памяток в дневники обучающихся		1-4	Сентябрь 2022г	классные руководители
Размещение информации на сайте ОО			Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
Рейдовые мероприятия			В течение года	Члены штаба
Профилактика экстремизма и терроризма				
Линейка, в рамках Дня безопасности		1-4	02.09.22	Заместитель директора по ВР, советник

			директора по воспитанию
Обновление наглядной профилактической агитации на стендах, размещение правил поведения учащихся, работников образовательной организации при обнаружении подозрительных предметов.	1-4	До 10.09.23	Заместитель директора по ВР
Проведение учебных тренировочных эвакуаций	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение профилактических бесед с учащимися по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 Уголовного Кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов и распространение экстремистских материалов» с участием инспектора ОПДН	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие во Всероссийских, международных, краевых мероприятиях по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди несовершеннолетних: «Месячник безопасности», «Безопасная Кубань», «Школа против террора»	1-4	По плану УО	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму и экстремизму	1-4	02.09.23, 22.05.24	Советник по воспитанию
Просмотр учебных фильмов антитеррористической направленности, в том числе с сайта администрации Краснодарского края (http://admkrain.krasnodar.ru/content/786/)	1-4	02.09.23, 22.05.24	Классные руководители педагог-организатор ОБЖ
Проведение уроков безопасности	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители педагог-организатор ОБЖ
Проведение классных часов, направленных на воспитание толерантности, профилактику экстремизма и терроризма	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

ПЛАН

совместных мероприятий МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой и администрации Веселовского сельского поселения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие педагогов в работе комиссии по профилактике при Веселовском С/П	1 раз в месяц	Остапенко С.И., Черноокая Л.В.
2	Определение детей в центр реабилитации для несовершеннолетних	По мере необходимости	Ромадова Е.В., Черноокая Л.В.
3	Работа с семьями, состоящими на всех видах учёта: посещение на дому, оказание помощи, проведение психолого-педагогической коррекционной работы с родителями	1 раз в месяц и по мере необходимости	Черноокая Л.В., Панфилец Т.С., Ромадова Е.В.
4	Уход за памятником погибшим в годы ВОВ, за братской могилой	В течение года	Серикова В.В.
5	Участие в Митингах, посвящённых Дню освобождения Павловского района от фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню памяти	01.02.2024 09.05.2024 22.06.2024	Панфилец Т.С., Костюк С.В.
6	Смотр песни и строя, посвящённый Дню Победы	09.05.2024	Остапенко Н.А., Костюк С.В.
7	Посещение на дому тружеников тыла, вдов, ветеранов труда.	По планам ВР кл. рук.	Черноокая Л.В., Остроух Л.И.
8	Проведение мероприятий по программе «Антинарко»	В течение года	Черноокая Л.В., Костюк С.В.
9	Трудоустройство несовершеннолетних	Апрель 2024	Черноокая Л.В., Сушеница Л.Н.

План совместных мероприятий МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой с Весёловским ДК

Мероприятия	Класс	Сроки	Отвественные
Кинолекторий в рамках проекта «Культура для школьников»	1-4	По плану	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
Организация занятости учащихся на осенних каникулах.	1-4	Октябрь-ноябрь 2023г.	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
Новогодние мероприятия	1-4	28.12.23	Остапенко Н.А., Петрусенко И.Н.
Организация зимних каникул	1-4	30.12.23-09.01.24	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
Мероприятия в рамках Месячника,	1-4	23.01.24-	Панфилец Т.С.,

посвящённого Дню Защитника Отечества.		23.02.24	Петрусенко И.Н.
Организация занятости учащихся, состоящих на проф.учёте		В теч.года	Черноокая Л.В. Петрусенко И.Н.
Смотр песни и строя	1-4	май	Петрусенко И.Н. Остапенко А.А.
Митинг, посвящённый Дню Победы	1-4	май	Остапенко Н.А., Шмелёва Е.П.
Организация учащихся для просмотра концертных, конкурсных программ в ДК	1-4	В теч.года	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
Работа по программе «Антинарко»	1-4	По плану	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
Организация летних каникул	1-4	Май-август	Панфилец Т.С., Петрусенко И.Н.
ПЛАН совместных мероприятий МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой с Веселовской амбулаторией МБУЗ «ЦРБ» АМО			
Обследование первоклассников	1	август	Сокол Т.Г., Лобко О.В.
Проведение профосмотров учащихся	1-4	Апрель	Лобко О.В., кл. рук.
Санация зубов.	1-4	По плану стоматолога	Стоматолог
Диспансеризация хронических больных	1-4	март-октябрь	Лобко О.В.
Прививки по плану	1-4	В т.г.	Лобко О.В.
Обследование детей и оформление документации для санаторного лечения	1-4	В т.г.	Лобко О.В., Черноокая Л.В.
Проведение постановки диаскинтеста	1-4	март	Лобко О.В.
Диспансеризация подростков	1-4	апрель-май	Лобко О.В.,
Лекции для девочек	1-4	по мере заявок	Яруничева Ж. Н.
Обследование детей и подростков при записи в спортивные секции и кружки	1-4	Сентябрь, в теч. года	Лобко О.В., Врач-педиатр
Дежурство мед.персонала на спортивных мероприятиях и линейках, посвящённых «Первому и Последнему звонку»	-	в теч.года	Мед.работники
Медицинское сопровождение в период работы лагеря дневного пребывания	1-4	Июнь-август	Лобко О.В.
Проведение лекций и бесед по теме ЗОЖ	1-4	По плану	Лобко О.В.
Классное руководство			
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных Конкурсах.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Проведение классных часов, уроков мужества, циклы занятий «Разговор о важном»	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания МО классных руководителей.	1-4	1 раз в четверть	Руководитель МО
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок			
Планирование и реализация воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Проведение школьных предметных недель: Неделя безопасности, неделя финансовой грамотности, ОПК, читательской грамотности и др.	1-4	По плану методической работы	Зам. директора по методической работе, руководитель ШМО
Организация проектной деятельности учащихся	1-4	В течение года	Учителя