

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Для базового уровня результатов «выпускник научится»:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX - начале XXI века;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно- следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчётов об экскурсиях по краю;
- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещения выставок и краеведческих музеев;

Для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться»:

- раскрытию причин и оценке сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применению полученных знаний об истории и культуре своего и других народов Кубани в общении с людьми в школе и за её пределами;
- ведению диалога в поликультурной среде;
- пониманию своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, а также осознанного выбора будущей профессии;
- осознанию своей принадлежности к сообществу жителей Кубани - одного из регионов Российской Федерации;
- адекватной оценке природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоению важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- пониманию необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий;
- осознанию необходимости поддержания в регионе гражданского мира и согласия.

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. Природа. Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение (5 часов)

Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.

Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин.

Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёные- исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).

Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.

Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных.

Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменного угля.

Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.

Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.

Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгоны, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности.

Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогенный период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон.

Эволюция Чёрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.

Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.

Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.

Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.

Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видового состава организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.

Раздел II. История Кубани в далёком прошлом (3 часа)

Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края.

Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.

Тема 7. Меоты и кочевники.

Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарики, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов; точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа.

Тема 8. Боспорское царство.

Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства.

Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.

Раздел III. Кубань в XI-XVII вв. (5 часа)

Тема 9. Тмутараканское княжество.

Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад.

Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов.

Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061- 1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.

Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопrotивление адыгских племён.

Тема 10. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)

Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).

Миссионерская деятельность римско-католической церкви.

Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие адыгской народности.

Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).

Тема 11. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.

Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов.

Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, нутхайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.

Тема 12. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединённый русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.

Тема 13. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.

Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манапским с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.

Раздел IV. Кубань в конце XVII-XVIII в. (6 часов)

Тема 14. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.

Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.

Тема 15. Присоединение Прикубанья к России

Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Османской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.

Тема 16. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.

Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.

Тема 17. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья

Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опытных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).

Тема 18. Социальные выступления адыгов.

Наращение социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г.), роль в её исходе казачьей артиллерии.

Тема 19. Социальные выступления казаков.

Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Ем бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.

Раздел V. Кубань в XIX столетии (11 часов)

Тема 20. Освоение кубанских степей.

Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное

земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.

Тема 21. Начало Кавказской войны.

Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу. Адрианопольский мирный договор 1829 г. Нарушение его условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.

Тема 22. Декабристы на Кубани.

Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинского.

Тема 23. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.

Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Ново-российска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский медресе. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Призыв медресе к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 24. Кубанцы в боях за Отечество.

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1854-1855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».

Тема 25. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).

Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы.

Тема 26. Народная колонизация и становление транспортной системы.

Земельные отношения. Изменение соотношения казачьего и пеказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейнгель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъема края.

Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок» баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазасвы, Николенко и др.

Тема 27. Развитие сельского хозяйства и торговли

Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы.

Тема 28. Становление кубанской промышленности

Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Баев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства. Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудак (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедровы, Дидмань, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.

Тема 29. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни

Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шишки, в боях под Плевной. Рост социальной напряжённости, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землеольцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.

Тема 30. Народная культура казачества Вера и верования.

Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах.

Раздел VI. Культура Кубани (4 часа)

Тема 31. Культурное наследие горских народов

Обычай и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура.

Тема 32. Понятие духовности. Православные ценности.

Православные духовные ценности - это наши национальные ценности, без которых воспитание русского человека будет ущербным. В них никогда не изменяют и не теряют своего значения основные понятия: Добро, Зло, Любовь, Долг, Семья, Отечество. Благодаря личностным ценностям человек находит для себя смысл жизни и выбирает что в ней приоритетно.

Тема 33. Вера жизни современного человека. Традиции православного воспитания.

Православные традиции и воспитание. Обращение к корням, о котором все чаще задумываются современные педагоги, психологи и просто обеспокоены «падением нравов» родители, немислимо без знания основных элементов православной культуры.

Тема 34. История религиозного образования в России и на Кубани.

Православное воспитание имеет целью содействие духовному становлению личности, ее единению с Богом через воцерковление своей жизни. А воцерковление - это преображение жизни силой Святого Духа. Православная педагогика утверждает, что иерархически важнее, - подготовка к вечной жизни, а подготовка к земной жизни происходит в процессе духовно-нравственного становления личности.

11 класс

Раздел I. История. Люди. Общество. (34 часа)

Курс «Кубань в 20-21 веках : история люди и общество» завершает цикл кубановедения , носит междисциплинарный характер элементами регионоведения. В процессе его освоения учащиеся используют знания полученные при изучении таких предметов как кубановедение, история Кубани, обществознание.

Введение (1 ч)

Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. История края в истории страны. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр-регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Систематизирующие факторы регионального социума. Кубань в 21 веке: дорогой межнационального мира.

1. Основные этапы истории Кубани в 20 столетии(6 ч)

Тема 1. Регион в 1900- 1916 гг.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войнах.

Тема 2. Период революции 1917 года и Гражданская война (1917-1922) в Кубано-Черноморье

Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 года. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках третьего пути. Белый красный террор» Малая гражданская война.

Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах

Особенности военного коммунизма, нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и ее последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети 20 века.

Тема 4. Годы военных испытаний (1941-1945). Восстановление и развитие народного хозяйства в 1945-1953 гг.

Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество. Битва за Кавказ летом 1942-зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.

Перевод промышленности на мирные рельсы. Восстановление довоенных объемов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.

Тема 5. Край во второй половине 20 столетия: «оттепель», «застой»

Реформы в политике и экономике(1953-1964); реальные успехи несбывшиеся надежды. Кубань- житница и здравница России. Хозяйственные эксперименты и их негативное последствие для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. Миллион тонн кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.

Тема 6. Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов

Издержки экономики, неэффективность организации производства. «Здоровый кубанский консерватизм». Возрождение казачества. Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.

2. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (4 ч.)

Тема 7. Регион как эколого-экономическая система.

Природный капитал края и устойчивое развитие. Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.

Тема 8. Краевой бюджет, налоги и инвестиции

Структура и порядок формирования бюджета края. Налоги. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности.

Тема 9. Финансы, предпринимательство, доходы и потребление .

Банковская система региона. Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление.

Итоговое повторение и проектная деятельность

3. Социальные отношения в кубанском обществе (4 ч)

Тема 10. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. Проблема бедности. Специфика политической и профессиональной форм стратификации в регионе. Социальная мобильность в региональном социуме: горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная, организованная, структурная.

Тема 11. Межнациональные отношения

Этносоциальные общности Краснодарского края. Факторы, влияющие на изменение численности этнических групп края. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в крае. Этносоциальные конфликты на территории края. Национальная политика Краснодарского края.

Тема 12. Семья и брак на Кубани

Основные тенденции в развитии семейных отношений. Трансформация института семьи в кубанском обществе. Семейная политика Краснодарского края. Специфика демографической ситуации в крае. Направления и инструменты государственной поддержки семьи в региональном социуме.

Тема 13. Молодежь Краснодарского края как социальная группа

Социально-демографическая характеристика молодежи Краснодарского края. Государственная молодежная политика Краснодарского края. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости. Досуг кубанской молодежи. Итоговое повторение.

4. Кубань сегодня: политический ракурс (5 ч)

Тема 14. Государственная власть и местное самоуправление в регионе.

Структура органов государственной власти, их полномочия и направление деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе, СМИ их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

Тема 15. Становление гражданского общества.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе.

Тема 16. Региональная и политическая культура населения.

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодежи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Тема 17. Геополитическое положение Краснодарского края.

Край в системе внешнеэкономических отношений. Миграционный фактор геополитического положения Кубани. Международные отношения. Приграничное и межрегиональное сотрудничество.

5. Край в правовом поле Российского государства (5ч.)

Тема 18. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации

Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Система нормативно-правовых актов. Устав Краснодарского края понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края, принятые на общекраевом референдуме. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты краевой администрации.

Тема 19. Законотворчество в крае.

Понятие законотворческого процесса и его стадий. Стадии законотворческого процесса. Подготовка и оформление проектов закона. Законодательная инициатива в Краснодарском крае: понятие, субъекты. Рассмотрение проектов закона, принятие и подписание. Опубликование законов и вступление их в силу. Прямое (непосредственное) правотворчество.

Референдум как форма прямого правотворчества в Краснодарском крае: понятие и значение. Лица, обладающие правом на участие в референдуме Краснодарского края. Вопросы выносимые на референдум. Ограничение предмета референдума.

Тема 20. Избирательный процесс.

Выборы как форма прямого народовластия. Законодательство о выборах в Краснодарском крае.

Активное и пассивное избирательное право. Субъекты избирательного процесса на Кубани. Стадии и особенности избирательного процесса. Назначение выборов.

Формирование избирательных комиссий. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Финансирование выборов. Голосование, подсчет голосов, установление результатов выборов.

Тема 21. Правоохранительные органы: структура и функции.

Назначение правоохранительных органов. Система правоохранительных органов, действующих на территории Краснодарского края. Формирование и компетенции судебных органов. Значение и направление деятельности прокуратуры Краснодарского края. Назначение органов внутренних дел. Адвокатура и нотариат в Краснодарском крае.

6. Кубань- культурный центр Юга России (4 ч)

Тема 22. Духовная жизнь кубанцев.

Многонациональность и диалог культур на Кубани. Многообразие кубанской культуры. Кубанская идентичность и казачьи традиции. Служение казаков и Кубанское казачье войско.

Тема 23. Система образования Краснодарского края и ее основные характеристики.

Основные характеристики системы образования на Кубани. Социокультурная роль общего образования. Научные центры и вузы Кубани

Тема 24. Религиозное и конфессиональное многообразие региона.

Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань- центр православия на Юге России.

Тема 25. Культурное достояние края.

Учреждения культуры на Кубани. Музеи и библиотеки. Театры и концертные объединения. Искусство и литература. Культурная жизнь. Современное искусство. Культурная политика в Краснодарском крае. Итоговое повторение и проектная деятельность.

Тема «Духовные истоки Кубани» 7 часа.

Православные ценности в современном мире. Православные ценности в современном мире.

Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.

Особенности духовной жизни современной Кубани.

Заключение (1 ч)

Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина – жителя Краснодарского края.

10 класс

Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)
Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение	5	Исследования природы Кубани в XVIII – начале XX вв.	1	– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов
		Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа	1	
		Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.	1	– применять элементы историкогеографического анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельности и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – составлять собственное суждение об историческом наследию народов Краснодарского края; – раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и
		Живой мир Кубани в настоящее время	1	

				роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
	Изменение природных комплексов на территории Кубани	I		– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;
	Эпоха камня и бронзы на территории края	I		– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;
	Меоты и кочевники	I		– применять элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и
История Кубани в далёком прошлом	3			

				международной арене;	
		Боспорское царство	I	Раскрывать значение понятий « <i>троевластие</i> » на Кубани, <i>репрессии, реквизиции, меджлис</i> . Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии.	
Кубани в XI-XVII вв.	5	Тмутараканское княжество	I	Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, «Железном потоке». Характеризовать отношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.	
		Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа XVI-XVII вв.	I	Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.	
		Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.	I	Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма», нэп, «расказначивание», кооперация</i> . Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах.	
		Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.	I	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, индустриализация, саботаж</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации.	

				Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.
	Освоение Кубани русскими переселенцами	I		Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг.
Кубань в конце XVII-XVIII вв.	6	Обострение соперничества России и Турцией в 60-х – 80-х годах. XVIII в.	I	Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев.
	Присоединение Прикубанья к России	I		Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.

	Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.	1	Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны.
	Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.	1	Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.
	Социальные выступления адыгов	1	Находить информацию о земляках - защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Составлять летопись боевой славы «Мой населённый пункт в годы войны». Называть литературные произведения, посвященные подвигу многонационального народа Кубани в годы Великой Отечественной войны. Разрабатывать проект по пройденным темам
	Социальные выступления казаков.	1	Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях.

Кубань в XIX столетии	II	Освоение кубанских степей	I	– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации.
		Начало кавказской войны	I	– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;
		Декабристы на Кубани	I	
		Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны	I	

			– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира
	Кубанцы в боях за Отечество	I	– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих красных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
	Преобразование Кубани в пореформенный период	I	– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – применять элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
	Народная колонизация и становление транспортной системы	I	– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене; – различать в исторической информации факты и

			мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Развитие сельского хозяйства и торговли	1		раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; – составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; – сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;
Становление кубанской промышленности	1		– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;
Участие кубанцев в освоении южнославянских народов.	1		– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого. – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные

		Народная культура казахства	1	1	версии и трактовки; – использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – характеризовать важнейшие достижения культуры и системе ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани; – раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий. – раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира.
		Культурное наследие горских народов	1	1	– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий.
		Понятие духовности. Православные ценности.	1	1	– раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира.
		Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.	1	1	– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира.
		История религиозного образования в России и на Кубани. Жития священномучеников.	1	1	– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира.
Культура Кубани. Духовные исток Кубани	4				
Итого:	34				

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов

– применять элементы историкокультурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– составлять собственное суждение об историческом наследию народов Краснодарского края;

– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;

– различать в исторической информации факты и

			мнения, исторические описания и исторические объяснения; – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – характеризовать важнейшие достижения культуры и системе ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; – применять элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;		
Тема 6. Перестройка 1980-х и реформы 1990-х годов.	1				
Тема 7. Регион как эколого-экономическая система.	1				
Тема 8. Краевой бюджет, налоги и инвестиции.	1				
Тема 9. Финансы, предпринимательство, доходы и потребление	2				

Тема 10. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме.	1	Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.
Тема 11. Межнациональные отношения.	1	Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма»</i> , <i>нэп</i> , <i>«раскалывание»</i> , <i>кооперация</i> . Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах.
Тема 12. Семья и брак на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация</i> , <i>индустриализация</i> , <i>саботаж</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.
Тема 13. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа.	1	Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг.
Тема 14. Государственная власть и местное самоуправление в регионе.	1	Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте

			территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев.
	Тема 15. Стаиовление гражданского общества.	1	Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.
	Тема 16. Региональная и политическая культура населения.	1	Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральныx и музыкальных коллективов в период войны.
	Тема 17. Геополитическое положение Краснодарского края.	1	Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.
	Тема 18. Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	Находить информацию о земляках - защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Составлять летопись боевой славы «Мой населённый пункт в годы войны». Называть литературные произведения, посвященные подвигу многонационального народа Кубани в годы Великой Отечественной войны. Разрабатывать проект по пройденным темам
	Тема 19. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации.	1	Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском

			крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях. – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации.
	Тема 20. Законотворчество в крае.	1	
	Тема 21. Избирательный процесс.	1	
	Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции.	2	
	Тема 23. Духовная жизнь кубанцев.	1	– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене; – сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их

			исторического развития; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира – использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; – сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – применять элементы историкокультурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Тема 24. Система образования Краснодарского края и ее основные характеристики.	1		
Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона.	1		
Тема 26. Культурное достояние края.	1		
Тема 27. Православные ценности в современном мире.	1		

			исторического развития; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира
Тема 24. Система образования Краснодарского края и ее основные характеристики.	1		– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани; – раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона.	1		– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – применять элементы историкокультурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
Тема 26. Культурное достояние края.	1		– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене; – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
Тема 27. Православные ценности в современном мире.	1		– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; – составлять собственное суждение об историческом наследию народов Краснодарского края;

			– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани; – сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;
	Тема 28. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.	1	– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;
	Тема 29. Духовно-правственные основы культуры современного казачества.	1	– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого. – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
	Тема 30 Особенности духовной жизни современной Кубани.	1	– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства; – излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки; – характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;
	Тема 31 Многообразие культуры как фактор единства народов.	1	– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны; – использовать понятийный аппарат исторического

			знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий.
	Тема 32 Кубань - многонациональный край	1	– раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;
	Тема 33 Современные тенденции развития кубанского региона	1	
	Заключение.	1	Знать историю религиозного образования на Кубани, называть имена священномучеников
	Итого	34	