

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 ст. Веселой

«УТВЕРЖДЕНО»
решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2018 года
Директор МКОУ СОШ № 5
С.И. Остапенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68 (1 час в неделю)

Учитель Панченко Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ № 5 на основе примерной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО

Учебное пособие: «Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.

Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»:

В результате изучения элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысовой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

Содержание предмета «Русский язык»

10 класс

Введение

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях,

взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм. Лексические нормы.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словарь омонимов, паронимов. Синонимы и их употребление в речи. Нормативные словари современного русского языка. Словари синонимов. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы и их употребление. Нормативные словари. Словари антонимов. Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Окказиональные слова. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Фразеологические словари.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Морфемика и словообразование. Состав слова

Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия и т.д. Омонимичные части слова. Формообразование. Понятие парадигмы.

Морфология и орфография

Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание морфем. Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Правописание морфем. Употребление гласных после **Ц**: в корне слова, в суффиксе, в окончании. Употребление букв **Э, Е, Ё** в различных морфемах. Правописание морфем. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных сочетаний **СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ**. Правописание двойных согласных. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки **ПРЕ- и ПРИ-**. Буквы **Ы, И** после приставок. Употребление **Ъ** и **Ь**. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание морфем. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание морфем. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание морфем. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание морфем. Правописание **Н** и **НН** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие и слова категории состояния как части речи

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы **НЕ** и **НИ**. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия.

11 класс

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания¹ при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические. Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и тант.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс				
Введение	1	Введение	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ. Уважительное отношение к русскому языку и гордость за него; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям

				окружающей действительности, к прочитанному, услышанному. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
Лексика. Фразеология. Лексикография	6	Изобразительно-выразительные средства языка. Фразеология.	1	Стремление к речевому самосовершенствованию; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
		Омонимы и их употребление в речи. Паронимы и их употребление в речи.	1	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.
		Синонимы и их употребление в речи. Антонимы и их употребление.	1	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы;
		Происхождение лексики современного русского языка. Устаревшая лексика. Неологизмы. Окказиональные слова.	1	уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
		Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,	1	Осознание эстетической ценности русского языка Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств при осуществлении групповой

		жаргон, арго).			работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы; Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов.
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3	Орфоэпические нормы. Роль орфоэпии в устном общении..	1		Стремление к речевому самосовершенствованию; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
		Основные нормы современного литературного произношения	1		Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор.
		Нормы ударения в современном русском языке.	1		
Морфемика и словообразование	2	Состав слова. Словообразование. Морфемный разбор слова.	1		Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.
		Словообразование. Словообразовательный разбор слова. Словообразовательные модели различных частей речи. Формообразование.	1		Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Морфология и	13	Разделы русской	1		Понимание определяющей роли

орфография	орфографии и основные принципы написания. Правописание морфем. Правописание морфем. Правописание морфем.		русского языка в получении школьного образования Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1	
	Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в суффиксе, в окончании.	1	
	Употребление гласных после Ц : в корне слова, в суффиксе, в окончании.	1	
	Употребление букв Э, Е, Ё в различных морфемах.	1	
	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	Правописание непроизносимых согласных сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	
	Правописание двойных согласных.	1	
	Приставки ПРЕ- и ПРИ- .	1	

		переноса слов.		
Самостоятельные части речи	6	Имя существительное	1	Активизировать знания о частях речи. Характеризовать морфологические признаки частей речи.
		Имя прилагательное	1	
		Имя числительное	1	
		Местоимение	1	
		Глагол	1	
		Наречие	1	
Служебные части речи	1	Служебные части речи	1	
Итого:	34			

11 класс

Введение	1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	Понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации; Самостоятельно определять цели и выбирать путь их достижения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения. Уметь составлять предложения с обосновленными определениями, обнаруживать в тексте предложения с обосновленными определениями, ставить необходимые знаки препинания в предложениях с обосновленными определениями и приложениями. Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемом. Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым. Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью. Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, виды предложений по наличию главных членов, предложения с обосновленными
Словосочетание	1	Словосочетание	1	
Простое предложение	1	Простое предложение	1	
Простое осложненное предложение	10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1	
		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	
		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
		Обосновленные члены предложения. Знаки препинания при обосновленных членах предложения.	1	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки	1	

		препинания при сравнительном обороте.		второстепенными членами и постановку знаков препинания в них.
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений. Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.
		Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы. Знать понятия: «синтаксическая синонимия», «СПП», «главное предложение», «придаточная часть», типы придаточных.
		Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.	1	Уметь заменять простые предложения с обособленным определением предложением с придаточным определительным, различать предложения СПП с придаточным определительным и простые предложения с обособленным определением.
		Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
Сложное предложение	9	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими	1	

		придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. 1 Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	
		Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия разных типов сложного предложения.	1	
Предложение с чужой речью	4	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
		Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	
		Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.	1	
		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
Культура речи и стилистика	8	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка.	1	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для научно – популярного,
		Типы норм	1	

		литературного языка: орфоэпические, акцентологические.		публицистического, официально – делового стиля.
		Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1	Уметь определять элементы данных стилей.
		Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1	
		Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно- выразительные средства.	1	
		Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально- деловой стиль.	1	
		Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно- художественной речи.	1	
		Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	
Итого:	34			